

Σχολική Ετοιμότητα

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ
ΑΠΟ ΤΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ



ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ

Μερικά παιδιά εκδηλώνουν από νωρίς κάποια σημάδια ενδεικτικά ότι θα παρουσιάσουν δυσκολίες στη μάθηση. Σύμφωνα με πολλές επιστημονικές έρευνες, είναι σημαντικό να εντοπίσουμε αυτά τα παιδιά πριν την έναρξη της φοίτησής τους στο δημοτικό. Αν αυτές οι δυσκολίες ανιχνευθούν εγκαίρως και αναμετωπισθούν, τότε το παιδί θα μπορέσει να ανταποκριθεί στις απαγόρευσις του σχολείου με επιτυχία.

Εάν το παιδί σας παρουσιάζει οποιαδήποτε από τις παρακάτω αδυναμίες, τότε θα ήταν καλό να απευθυνθείτε σε έναν ειδικό παιδαγωγό, για να γίνει εκτίμηση της σχολικής του ετοιμότητας. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί κάποια ανωριμότητα, είναι σημαντικό το παιδί να βοηθηθεί άμεσα.

Ο ειδικός παιδαγωγός θα χαράξει ένα πρόγραμμα θεραπευτικής παρέμβασης, προσαρμοσμένο στις ανάγκες του παιδιού με στόχο να το βοηθήσει ν' αναμετωπίσει τις αδυναμίες του και ν' ανταποκριθεί με επιτυχία στις απαγόρευσις του σχολείου.

Υπάρχουν πολλά στοιχεία τα οποία μπορούν να μας βοηθήσουν να εντοπίσουμε αυτά τα παιδιά από το νηπιαγωγείο ακόμη. Στο σημείο αυτό αναφέρονται ενδεικτικά κάποιες δυσκολίες που μπορεί να εμφανίσει ένα παιδί. Βέβαια δεν είναι απαραίτητο να παρουσιάσει όλες αυτές τις αδυναμίες για να θεωρήσουμε ότι ανήκει στην ομάδα “υψηλού κινδύνου”.

Προφορικός Λόγος:

- ▶ Αντιστρέφουν συλλαβές (π.χ.: λένε Παθαναϊκός αντί για Παναθηναϊκός).
- ▶ Μπερδεύουν γράμματα που συγγενεύουν ηχητικά (π.χ.: λένε ψαλίβι αντί για ψαλίδι)
- ▶ Συγχέουν λέξεις που μοιάζουν ηχητικά (π.χ.: γεμίσει / γεννήσει, λάδι / λάθη).
- ▶ Εχουν περιορισμένο λεξιλόγιο και κάνουν εκφραστικά και συντακτικά λάθη.
- ▶ Δυσκολεύονται να αποστηθίσουν τραγουδάκια.
- ▶ Αδυνατούν να διηγηθούν κάτι που τους συνέβει ή να αφηγηθούν μια ιστορία παραθέτοντας τα γεγονότα στη σωστή χρονική αλληλουχία.
- ▶ Οι προτάσεις τους δεν είναι ολοκληρωμένες νοηματικά.
- ▶ Δυσκολεύονται να ονομάσουν αντικείμενα που βρίσκονται στο άμεσο περιβάλλον τους με την ανάλογη ονομασία τους (π.χ.: “κλειδί” με την εικόνα ενός κλειδιού) με αποτέλεσμα να κάνουν παύσεις, φάχνοντας να βρουν τη σωστή λέξη, καθώς μιλάνε ή να καταφεύγουν σε χειρονομίες προκειμένου να επικοινωνήσουν με το συνομιλητή τους.

Οπτικοκινητικός Συντονισμός:

- ▶ Δυσκολεύονται να σχεδιάσουν ορισμένα σχήματα (π.χ.: ρόμβος).





- ▶ Κρατούν αδέξια το μολύβι.
- ▶ Δεν χειρίζονται σωστά το ψαλίδι.
- ▶ Δυσκολεύονται να χρωματίσουν εντός πλαισίου.
- ▶ Δεν ξέρουν να γράψουν το όνομά τους ή το γράφουν λάθος.
- ▶ Συγχέουν γράμματα που μοιάζουν οπτικά (π.χ.: φ/θ, γ/χ).
- ▶ Αδυνατούν να κουμπώσουν τα κουμπιά ή το φερμουάρ τους.
- ▶ Δυσκολεύονται με παιχνίδια, όπως τα LEGO.
- ▶ Αδυνατούν να κάνουν ποδήλατο ή να ασχοληθούν με αθλήματα που έχουν σχέση με τη μπάλα.

Προμαθηματικές Έννοιες:

- ▶ Αδυνατούν να ξεχωρίσουν και να συγκρίνουν ποσότητες.
- ▶ Μπερδεύονται στην αρίθμηση ένα προς ένα.

Οπτική Αντίληψη:

- ▶ Αδυνατούν να εντοπίσουν ομοιότητες ή διαφορές ανάμεσα σε δύο εικόνες ή σχήματα.

Μνήμη:

- ▶ Ξεχνούν τις οδηγίες που δίνει η δασκάλα σχετικά με τις ασχολίες τους μέσα στην τάξη ή τι πρέπει να ετοιμάσουν για την επόμενη μέρα.
- ▶ Ξεχνούν τα πράγματά τους στο σχολείο.

Συγκέντρωση:

- ▶ Αφαιρούνται και αδυνατούν να μείνουν συγκεντρωμένα σε μια δραστηριότητα.

Χωροχρονικός Προσανατολισμός:

- ▶ Μπερδεύονται με την κατεύθυνση (αριστερά/δεξιά, πάνω/κάτω) και με την τοποθέτησή τους μέσα στο χώρο.
- ▶ Δυσκολεύονται να επαναλάβουν με τη σωστή σειρά τις μέρες της εβδομάδας, τις εποχές και αργότερα τους μήνες.
- ▶ Δυσκολεύονται στη σωστή χρήση χρονικών επιρρημάτων (π.χ.: πριν, τώρα, μετά, χθες, αύριο).
- ▶ Υστερούν στην κατανόηση χωρικών έννοιών (π.χ.: μπροστά/πίσω, πάνω από/πάνω στο, ανάμεσα/απέναντι).

Κοινωνική Συμπεριφορά:

- ▶ Δυσκολεύονται να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν σχέση με τους συνομίληκούς τους.
- ▶ Αδυνατούν να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν μη λεκτικές πληροφορίες που μας βοηθούν να αναλύσουμε τη συναισθηματική κατάσταση του συνομιλητή μας.
- ▶ Παρουσιάζουν κοινωνική ανωριμότητα σε σχέση με τους συνομίληκούς τους.



Διασκεδαστικές Δραστηριότητες που Βοηθούν στην Ανάπτυξη του Παιδιού:

- ▶ Εκμεταλλευτείτε την επίσκεψή σας στο σούπερ-μάρκετ και ζητήστε του να εντοπίσει τη μάρκα το χυμό που πίνει ή το γιαούρτι που τρώει ανάμεσα στα άλλα προϊόντα.
- ▶ Παιξτε μαζί του επιτραπέζια παιχνίδια γιατί το βοηθούν να μάθει να υπακούει σε κανόνες.
- ▶ Ταξινομείστε μαζί του αντικείμενα με βάσει διαφορετικές ιδιότητες π.χ.: χρώμα, σχήμα, μέγεθος, θερμοκρασία.
- ▶ Πείτε του ν' αναζητήσει γύρω του αντικείμενα που αρχίζουν από διάφορους ήχους π.χ.: κ, φ, δ.
- ▶ Διαβάστε μαζί του παραμύθια που αναφέρονται σε κοινωνικά θέματα (π.χ.: διαφορετικότητα, μοιρασιά, τσακωμός) και σηζητήστε τα μαζί του.
- ▶ Φτιάξτε μαζί του κάρτες αλληλουχίας και

πείτε του να τις βάλει στη σωστή σειρά, π.χ.: Ζωγραφίστε ένα πιάτο γεμάτο φαγητό, ένα μισοάδειο και ένα εντελώς άδειο.

- ▶ Φτιάξτε ένα παραμύθι μαζί του.
Γράψτε τις προτάσεις που σας υπαγόρευσε σε διαφορετικά φύλλα και αφήστε το να ζωγραφίσει εικόνες που να ταιριάζουν στην καθεμία πρόταση. Στη συνέχεια συρράψτε τα φύλλα μαζί.
- ▶ Ενθαρρύνετε το να ζωγραφίσει μια εικόνα και ζητήστε του να σας υπαγορεύσει μια λεζάντα για να τη γράψετε από κάτω.



Γιατί Θεωρείται Απαραίτητη η Έγκαιρη Εκπαίδευση;

Ορισμένοι γονείς δεν γνωρίζουν πόσο σημαντική είναι η έγκαιρη αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων, ενώ άλλοι κάνουν χρόνο, γιατί ελπίζουν ότι αυτές οι δυσκολίες του παιδιού τους θα εξαφανισθούν - ως δια μαγείας - καθώς αυτό μεγαλώνει και ωριμάζει. Δεν συνειδητοποιούν, για παράδειγμα, ότι:

- ▶ Η αδιαφορία ενός παιδιού για τη λεκτική επικοινωνία προμηνύει πιθανή δυσκολία στο γραπτό λόγο (διάβασμα, γραφή, μαθηματικά).
- ▶ Οι αντιστροφές συλλαβών στον προφορικό λόγο μας προδιαθέτουν ότι ενδεχομένως θα κάνουν κάτι αντίστοιχο στη γραφή και στην ανάγνωση.
- ▶ Η δυσκολία να θυμούνται μια ιστορία που άκουσαν ή να συγκρατίσουν κάποιες πληροφορίες σημαίνει πώς θα ξεχνούν πληροφορίες, οδηγίες ή τις επεξηγήσεις του δασκάλου, ενώ μελλοντικά η μελέτη θα τα δυσκολεύει.
- ▶ Η αδυναμία να οργανώσουν σωστά το λόγο τους και να μας δώσουν μόνο όσες πληροφορίες έχουν σχέση με την ιστορία που μας αφηγούνται αποτελεί ένδειξη ότι η σκέψη τους είναι μάλλον συγκεκυμένη.
- ▶ Η κοινωνική τους αδεξιότητα μας προϊδεάζει ότι ίσως θα δυσκολεύονται σε ομαδικές εργασίες με αποτέλεσμα ν' απομονώνονται από το σύνολο της τάξης.



Η έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών

(πριν την ένταξη του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον) αποτελεί εγγύηση για την επιτυχή μετάβασή του από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Παράλληλα, συντελεί στην αποφυγή των ψυχολογικών προβλημάτων που μπορεί να προκαλέσει η καθημερινή αποτυχία και απόρριψη που θα βίωναν αυτά τα παιδιά στο σχολείο και στο σπίτι.



ΤΜΗΜΑΤΑ:

- ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
- ΔΥΣΛΕΞΙΑ • ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ
- ΟΡΘΟΦΩΝΙΑ • ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ
- ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ
- ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΟΥΛΑΚΗ - ΕΥΤΑΞΙΟΠΟΥΛΟΥ, Μ.Εδ

Σερίφου 13, 155 62 Χολαργός

τηλ./φάξ: 210 - 65.43.365, κιν.: 6944-127971

e-mail: logou_texni@yahoo.gr